

## **(Ne)bezpečné prostředí**

---

### **Anotace**

Studující na základě vlastního prožitku lépe chápou, jak se mohou queer lidé cítit v různých prostředích. Aktivita je založena na jednoduchém hraní rolí.

### **Cílová skupina**

Konec 2. stupně ZŠ a SŠ, pokud ve třídě panuje bezpečné prostředí, nevyskytuje se šikana, queerfobní narážky atd.

### **Získané znalosti nebo dovednosti**

- Povědomí o tom, na jaké překážky mohou ve společnosti narážet lidé různých genderových identit a sexuálních orientací a jak se můžou cítit na místech, kde cis hetero lidi obvykle ani nenapadne o otázkách bezpečí uvažovat
- Vlastní zážitek založený na vcítění se do konkrétního queer člověka
- Lepší pochopení toho, jak se určité společenské jevy (heteronormativita, cisnormativita) mohou odrážet na životě queer lidí

### **Vazba na vzdělávací oblasti**

Osobnostní a sociální výchova, Člověk a jeho svět

### **Klíčová slova**

#hraní rolí #LGBTQ #genderová rozmanitost #sexuální rozmanitost #vztahová rozmanitost #sociální stigmatizace #pocit bezpečí #heteronormativita #cisnormativita

### **Pomůcky**

Nastříhané kartičky s rolemi dle počtu zúčastněných

### **Příprava prostoru**

Je třeba mít k dispozici dostatek prostoru, ideálně prázdnou místnost nebo její část. Prostor v místnosti pak představuje škálu od možnosti „cítím se velmi bezpečně“ přes „neutrálně“ po „necítím se vůbec bezpečně“. Tyto body je možné znázornit lepící páskou, prostřednictvím provázků, papíru apod.

### **Časová náročnost**

45 minut

### **Popis provedení aktivity**

1. **Nastavení pravidel bezpečného prostředí** – je třeba brát v potaz, že někdo ze třídy může mít nepříjemný zážitek z daného místa a může dojít k retraumatizaci, nechtěnému coming outu atd. Dobré je proto na začátku hodiny stanovit **pravidlo stop** (nechci pokračovat / o tom mluvit) a zdůraznit, že pokud se někdo nebude chtít části / celé aktivity účastnit, nemusí nebo se může přidat v průběhu.

2. Vyučující nechá třídu vylosovat si kartičky s rolemi (viz Příloha – osoby genderově, vztahově a sexuálně rozmanitých identit). Nejasné pojmy si se třídou vysvětlí. Poté si všichni stoupnou doprostřed místnosti.
3. Vyučující vždy uvede, v jakém prostředí se zúčastnění právě nachází. „Představte si, že se nyní nacházíte v tramvaji. Jak se v tomto prostředí cítíte?“ **Všichni se postaví do místa na škále** od „cítím se velmi bezpečně“ po „necítím se vůbec bezpečně“ – podle pocitů, které na základě své role subjektivně pociťují. Je dobré pracovat se známým prostředím a poukazovat na konkrétní místa v konkrétním městě (naše město, naše škola atd.).

Prostředí:

- Ve školní třídě při výuce
- Ve školní třídě o přestávce
- Při plavání
- V šatně při převlékání na tělocvik
- V kině se svým partnerem či partnerkou
- O přestávce na školní chodbě
- Na párty s lidmi ze třídy
- V restauraci s rodinou
- Na oslavě narozenin někoho z příbuzných
- Na preventivní prohlídce u své praktické lékařky
- Po přestupu na novou školu
- V tanečních
- Na maturitním plese
- V nemocnici při hospitalizaci
- V obchodním domě
- V tramvaji nebo autobuse
- Na lyžařáku

4. **Závěrečná reflexe** je nejdůležitější část aktivity, proto je dobré jí věnovat dostatek času. Návrhy na otázky k závěrečné reflexi:
  - Jak jste se cítili ve většině zmíněných prostředí?
  - Pokud jste pociťovali nějaký diskomfort, čím to bylo dáno?
  - Cítili byste se jinak bez vaší vylosované „nálepky“?
  - Která prostředí jde označit za obecně bezpečnější a která za taková, kde se queer lidé mohou cítit méně bezpečně?
    - Jak se asi queer lidé cítí na naší škole / v našem městě / v naší zemi?
    - Myslíte si, že existují v dnešní době v naší zemi prostředí, kam se queer lidé bojí jít?
    - Může naše škola nějak přispět k tomu, aby se tu queer lidé cítili co nejbezpečněji?

#### Zdroje k tématu

[Specifika sociální práce respektující genderovou, sexuální a vztahovou rozmanitost: Část I – To nejdůležitější z oblasti genderové, sexuální a vztahové diverzity a respektující sociální práce](#)

[Být LGBT+ v Česku: Zkušenosti LGBT+ lidí s předsudky, diskriminací, obtěžováním a násilím z nenávisli. Výzkum VOP 2019](#)

[Příklady sexuálních identit](#)

#### Pracovní list

**Poznámka k pracovnímu listu:** Podle počtu osob ve třídě se budou určité role opakovat.

*✂ Nastříhat ✂:*

---

nebinární člověk

trans dívka

lesba

gay

trans chlapec

bisexuální chlapec

bisexuální dívka

pansexuální dívka

asexuální chlapec

hetero chlapec

hetero dívka