

Anotace

Cílem aktivity je vyzkoušet si na vlastní kůži, co může prožívat člověk, který řeší coming out. Pokud se necítí bezpečně, stahuje se do sebe a v konverzaci s druhými se vyhýbá osobním tématům. V krajních případech tak může skončit až v sociální izolaci. Studující si tedy v této aktivitě mají zkusit, jaké to je bavit se s druhými o sobě a neustále přitom přehodnocovat, co můžu říct a co ne. Aktivita je založená na hraní rolí.

Cílová skupina

Od 8. třídy ZŠ

Klíčová slova

#coming out #LGBTQ #bezpečné prostředí

Získané znalosti nebo dovednosti

- + Povědomí o tom, co je to coming out a co všechno může obnášet
- + Představa o tom, co může prožívat člověk řešící coming out
- + Vcítění se do stavu před coming outem (Než člověk dojde k rozhodnutí, že projde coming outem, musí o sobě před okolím tajit spoustu osobních informací – např. údaje na sociálních sítích, oblíbené filmy, způsoby trávení volného času atd. Informace podávané okolí musí důsledně filtrovat, což neustále zabírá myšlenkovou kapacitu.)

Pomůcky

Psací potřeby a papír

Časová náročnost

30 minut

Vazba na vzdělávací oblasti

- ➔ Osobnostní a sociální výchova, Člověk a jeho svět

Popis provedení aktivity

1. Na začátku si všichni vezmou papír a sami pro sebe si na něj napíší stručné odpovědi na následující čtyři otázky. Ty je dobré napsat na tabuli, nebo někam promítnout. Na stručné zodpovězení otázek by měly stačit 3–4 minuty.
 - *Jaké jsou tvé koníčky, záliby?*
 - *Co nejraději děláš se svými kamarády?*
 - *Jaké máš sourozence a mazlíčky, jak se jmenují?*
 - *Jak obvykle trávíš letní prázdniny?*
2. Vyučující rozdělí třídu do dvojic, ideálně tak, aby ve dvojici byli studující, kteří si nejsou ve třídě nejbližší. Pak sdělí pokyny pro pokračování aktivity:

„Představte si, že jste se právě seznámili. Vůbec se neznáte a chcete druhé*mu o sobě sdělit co nejvíce informací. Musíte se ale vyhýbat sdělením, která máte napsaná na papíře – ta o sobě sdělit nesmíte. Po 3–4 minutách se ve dvojici prohodíte.“

3. Vyučující obchází dvojice a naslouchá, jak se jim daří aktivitu plnit. Poté se třída usadí do kruhu a každý má za úkol spolužáka*spolužačku ze své dvojice představit.
4. **Závěrečná reflexe** probíhá formou diskuze. **Náměty na otázky:**
 - *Dozvěděli jste se něco nového o spolužákov*spolužačce?*
 - *Jaké to pro vás bylo? Jak jste se v této situaci cítili?*
 - *Bylo to pro vás těžké? Z jakého důvodu ano/ne?*
 - *Kolik pozornosti vám zabralo, abyste o sobě dokázali mluvit bez informací napsaných na papíře?*
 - *Měli jste nějakou strategii, jak se informacím uvedeným na papíře vyhnout?*
5. **Závěrečné slovo** – v závěru je vhodné pohovořit o tématu coming outu a zdůraznit přitom, že coming out neznámá jen veřejně před druhými říct: „Jsem lesba / gay / trans / queer.“ Dochází k němu průběžně při každodenním životě ve společnosti, například když se s druhými bavíme o tom, co jsme dělali o víkendu, jaké máme plány

do budoucna nebo co děláme ve volném čase. Ideální je, pokud si můžeme dovolit o těchto záležitostech mluvit bez toho, abychom se museli neustále kontrolovat, co můžeme prozradit a co raději ne. Prakticky každý queer člověk se občas dostane do situace či prostředí, kdy váhá, zda si může dovolit mluvit o svém životě a vztazích podobně otevřeně jako ostatní.

Zdroje k tématu

Specifika sociální práce respektující genderovou, sexuální a vztahovou rozmanitost: Část I – To nejdůležitější z oblasti genderové, sexuální a vztahové diverzity a respektující sociální práce, kapitola Coming out aneb když se to ví, s. 33–44.