

Anotace

Aktivita vede k přemýšlení o specifikách vztahů LGBT+ lidí, rozvíjí empatii a vybízí k podporujícímu přístupu k lidem z marginalizovaných skupin. Aktivita má tři části, které odpovídají třem fázím učení podle E-U-R modelu, tedy evokaci, uvědomění a reflexi.

Cíle aktivity

- + Zvědomit si, jaké jsou rozdíly mezi queer a cisheterosexuálním vztahem.
- + Rozvíjet empatii a citlivost vůči queer vztahům a jejich specifikům.
- + Reflektovat cisheteronormativitu společnosti.

Cílová skupina

- + Od 2. stupně ZŠ
- + Aktivita vyžaduje větší zapojení LGBT+ studujících, není vhodná do kolektivů, které se s LGBT+ tematikou teprve seznamují.
- + Aktivita **NEMŮŽE** být realizována v kolektivech, ve kterých probíhá homofobní či transfobní šikana nebo jiné projevy nenávisť vůči LGBT+ lidem.

Nároky na vyučující

- + Aktivitu by měl vést člověk, který je sám LGBT+ nebo má k této tematice blízko.

Vazba na vzdělávací oblasti

- Osobnostní a sociální výchova, Člověk a jeho svět

Pomůcky

Flipchart/tabule, psací potřeby, post-its

Klíčová slova

#LGBTQ #bezpečné prostředí #vztahy
#sexuální výchova

Příprava prostoru

Sezení v komunitním kruhu, možnost pohybovat se v prostoru.

Časová náročnost

90 minut

Popis provedení aktivity

1. Aktivitu zahájíme **společným brainstormingem u tabule/flipchartu (evokace)**. V úvodním kolečku se třídy ptáme: „Čím jsou queer vztahy speciální? V čem konkrétně jsou jiné než vztahy lidí, kteří nejsou LGBT+?“ Odpovědi postupně píšeme na tabuli nebo flipchart. Kolečko lze opakovat i vícekrát, pokud má skupina ještě další nápady na doplnění.
 - Pokud některým z odpovědí nerozumíte, nebo lze předpokládat, že jim někdo ze třídy nerozumí, doptejte se, jak konkrétně to bylo myšleno.

Například:

Žactvo: „Mě napadá strach.“

Vyučující: „Jak to přesně myslíš? Čí strach a z čeho?“

Žactvo: „Myslím tím, že se LGBT+ lidé bojí, jak na ně bude reagovat okolí.“

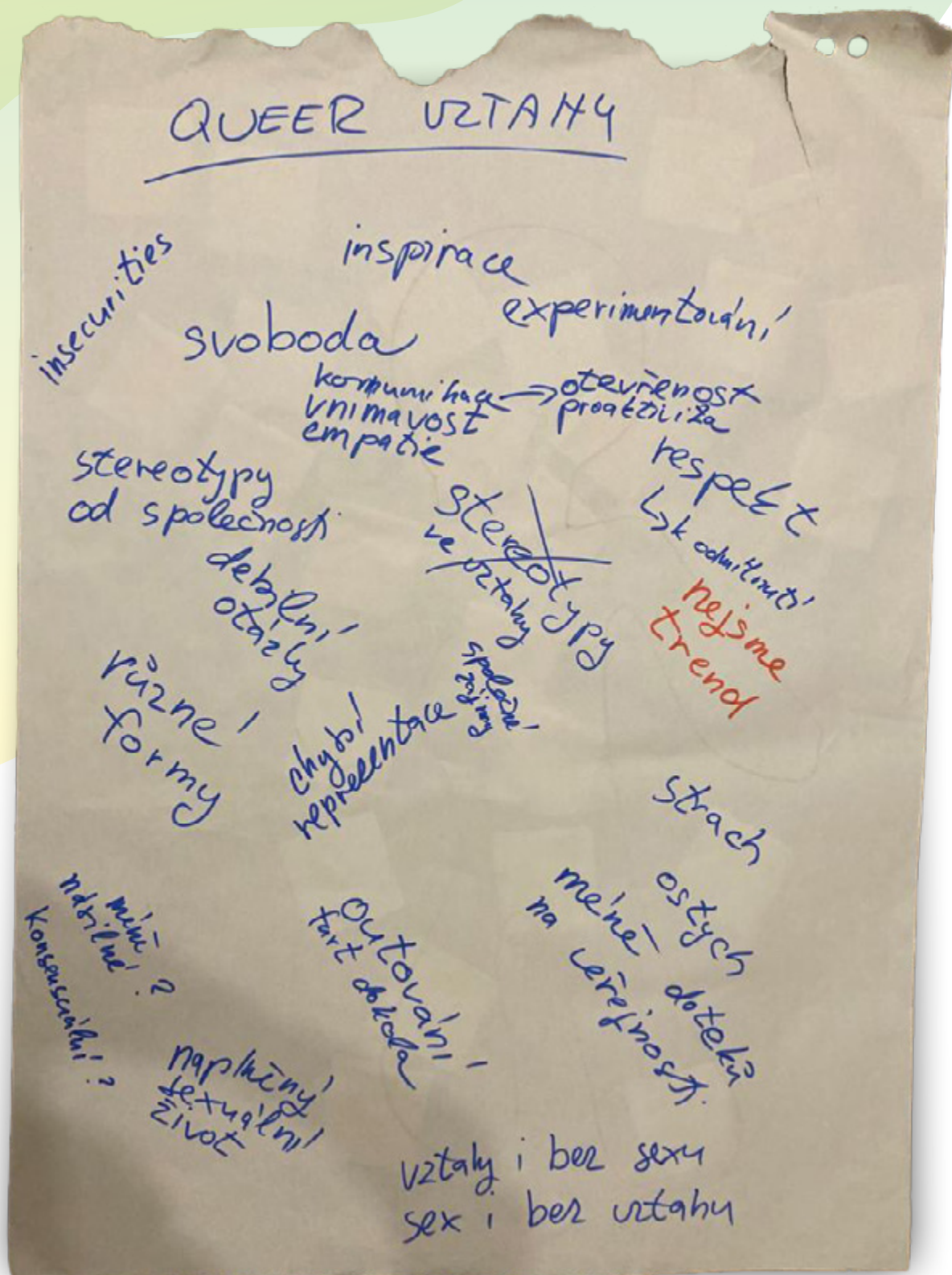
- Pokud třída říká věci, u kterých nevíte jistě, jestli jsou pravda, můžete je na tabuli/flipchart napsat s otazníkem.

Například: na papíře (viz ukázka realizace níže) je v levém spodním rohu s otazníkem „méně násilí“ a „konsenzuální“, protože ač třída má dojem, že díky lepší komunikaci jsou queer vztahy méně násilné, zatím není mnoho vědeckých dat, která by toto podpořila.

2. **Věty, které říkají queer lidé (uvědomění)**. V druhé části aktivity si studující vezmou lepící lístečky (post-its) a na ně píšou věty, které říkají queer lidé, ale cishetero lidé nikoli. Tyto lístečky lepí na flipchartový papír s nakreslenou postavou tak, že dovnitř postavy lepí lístečky s promluvy vnitřního monologu – tedy co LGBT+ lidé říkají sami sobě, a mimo postavu lepí lístečky s větami, které LGBT+ lidé říkají někomu ve svém okolí.

3. Následně čteme nahlas jednotlivé lístečky a společně se třídou nad nimi diskutujeme. Pokud jde o pozitivní věty, směřujeme diskusi k tomu, jak queer lidi podpořit, aby říkali více takových vět. Pokud se jedná o negativní/nepříjemné/rizikové věty, je třeba diskusi vést směrem k eliminaci takových vět, respektive k tomu, jak změnit situaci, aby (si) takové věty queer lidé nemuseli říkat.
4. **Závěrečná reflexe:** na závěr se v kruhu všech postupně ptáme, co konkrétního si z této aktivity odnáší. Lze upřesnit otázkou: *„Kdybyste věděli, že zapomenete úplně na všechno kromě jedné jediné informace nebo zážitku z dnešního setkání, co by byla ta jedna věc, kterou byste si chtěli zapamatovat?“*

Brainstorming (evokace)



Věty, které říkají queer lidé (uvědomění)

Brainstorming (evokace)

